

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο κατασκευάστηκε το 1985. Αποτελείται από το ισόγειο και δύο ορόφους. Στο σχολείο λειτουργούν 14 αίθουσες, δύο αίθουσες για τα δύο Τμήματα Ένταξης και μία υποτυπώδης αίθουσα για την ΤΥ ΖΕΠ, η οποία λειτουργεί με παραβάν, ένα εργαστήριο πληροφορικής, καθώς και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. **Τρεις αίθουσες (α΄ και β΄ ορόφου) καθώς και η αίθουσα του 2^{ου} ΤΕ είναι στεγασμένες σε χώρους που προήλθαν από κλείσιμο διαδρόμων.** Στο ισόγειο υπάρχουν, μία μεγάλη αίθουσα που χρησιμοποιείται ως γραφείο δασκάλων, μία ως γραφείο διευθυντή, μία ως υποδιευθυντή, καθώς και οι κοινόχρηστοι χώροι. Ο αύλειος χώρος είναι οριακά επαρκής. Διαθέτει γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και σκάμμα. Το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση και σε όλες τις αίθουσες υπάρχουν ανεμιστήρες. Υπάρχουν αποθηκευτικοί χώροι, λεβητοστάσιο, βεστιάριο, βιβλιοθήκη εμπλουτισμένη με λογοτεχνικά βιβλία, όχι σε αίθουσα αλλά σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο στον διάδρομο, τουαλέτες και κυλικείο. Τέλος υπάρχει ειδική ράμπα για άτομα με ειδικές ανάγκες αλλά **δεν υπάρχει ανελκυστήρας.** Τα τελευταία έντεκα χρόνια έγιναν σημαντικές παρεμβάσεις και έχει αναβαθμιστεί λειτουργικά και αισθητικά.

Ένα σημαντικό πρόβλημα είναι η απουσία χώρων για την ανάπτυξη θεματικών αιθουσών, όπως μουσικής, εικαστικών, φυσικής-χημείας, στίσις (για τα παιδιά του ολοήμερου προγράμματος, ιατρείου) κλπ.

Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με προβολείς παρουσιάσεων, υπολογιστές μόνιμα εγκατεστημένους με πρόσβαση στο διαδίκτυο. Ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χρησιμοποιείται χώρος του ισόγειου που έχει διαμορφωθεί με θεατρική σκηνή, διαθέτει προβολέα παρουσίασης αλλά και ηχητικό σύστημα και χρησιμοποιείται για τις σχολικές εκδηλώσεις αλλά και συγκεντρώσεις. Επίσης υπάρχουν 3 φωτοτυπικά μηχανήματα. Για τις διοικητικές ανάγκες του σχολείου, χρησιμοποιούνται 4 υπολογιστές. Επίσης επαρκή είναι τα εποπτικά μέσα (χάρτες, όργανα γεωμετρίας, φυσικής-χημείας, μουσικής, καλλιτεχνικών κλπ.). Υπάρχει επάρκεια επίπλων για τις αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία.

Ο Δήμος και ο Σύλλογος Γονέων ενισχύουν οικονομικά το σχολείο, καθώς οι διαθέσιμοι πόροι δεν επαρκούν.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, καλλιεργούνται οι ήπιες και οι ψηφιακές δεξιότητες, εφαρμόζονται πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και γενικά πραγματοποιούνται ποικίλες δράσεις

και προγράμματα, σύμφωνα αφενός με τις ανάγκες των μαθητών, αφετέρου με τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Οι μαθητές συνολικά παρακολουθούν τα μαθήματα, χωρίς να καταγράφονται φαινόμενα σχολικής διαρροής, ενώ, όταν παρατηρείται επανειλημμένη απουσία μαθητή, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού αποκαθιστά τη φοίτησή του. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ομαλές, ενώ, όταν σημειώνονται διαφωνίες, αυτές τακτοποιούνται με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών διέπονται από αγάπη και συνεργασία. Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολείο μας θα μπορούσαν να εμπλουτιστούν τα προγράμματα που εφαρμόζονται, καθώς και οι διδακτικές προσεγγίσεις, μέσα από δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή μέσα από επιμορφωτικά σεμινάρια σε συνεργασία με διάφορους φορείς. Το σχολείο είναι ζωντανός οργανισμός και η ανάγκη για συνεχείς επιμορφώσεις είναι επιτακτική.

Επίσης, για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων, ώστε να αναπτύξουν την υπευθυνότητά τους και την ενσυναίσθησή τους, για να προλαμβάνουν τις συγκρούσεις ή να επιλύουν αυτόνομα τις διαφωνίες τους, θα ήταν αναγκαία η παρέμβαση ειδικού, π.χ. ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού. Δεδομένου ότι οι εκπαιδευτικοί πάντα αφουγκράζονται τις ανησυχίες των παιδιών και στη σχολική καθημερινότητα αφιερώνουν πολύτιμο διδακτικό χρόνο για την εξομάλυνση των σχέσεών τους μέσα από τον διάλογο και την εφαρμογή προγραμμάτων, ωστόσο οι διαφωνίες μεταξύ συμμαθητών επανεμφανίζονται, η παρέμβαση ειδικού θα ήταν πολύτιμη.

Οι ειδικοί υπάρχουν στα σχολεία με τις δομές της ΕΔΥ, αλλά δεδομένου ότι βρίσκονται σε αυτά μόνο μία φορά την εβδομάδα, ο χρόνος δεν είναι αρκετός για να είναι αποτελεσματική η παρέμβασή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση θέτει στόχους και τους υλοποιεί, διασφαλίζει την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, αξιοποιεί στο έπακρο το εκπαιδευτικό προσωπικό, ανάλογα με την κλίση, τα χαρίσματα και την επιστημοσύνη του. Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τους διαθέσιμους πόρους και αξιοποιεί τις διάθεσιμες υποδομές. Επίσης, συνεργάζεται με όμορα σχολεία και με φορείς, ενώ παράλληλα επιδιώκει τη διάχυση των καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η Διεύθυνση θα μπορούσε να εμπλουτίσει τη στοχοθεσία της και να αξιοποιεί αποτελεσματικότερα το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με τα αναγκαία προσωπικά, ώστε ο συλλογικός προγραμματισμός να γίνεται νωρίς στη σχολική χρονιά, για να μη χρειάζονται εκ νέου τροποποιήσεις.

Συνεργασίες του σχολείου με άλλα σχολεία (αριθμός, συχνότητα, θέμα, διάρκεια, συμμετοχή, εμπλεκόμενοι)

Συνεργασίες του σχολείου με εκπαιδευτικούς φορείς, όπως Πανεπιστήμια κ.ά.

Κοινές πρωτοβουλίες σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιμορφώνονται διαρκώς από διάφορους φορείς, αναζητώντας να εμπλουτίσουν και να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους και τις διδακτικές τους πρακτικές. Γίνεται προσπάθεια για συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος μας, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν, να διοργανωθούν επιμορφωτικές δράσεις για θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς, όπως ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε την εισαγωγή νέων τεχνολογιών στη διδακτική μεθοδολογία, την εκπαιδευτική καινοτομία, τη σχολική παραβατικότητα, τις πρώτες βοήθειες, την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τις μαθησιακές δυσκολίες. Επιπλέον, θα γίνει προσπάθεια, ώστε το σχολείο να υλοποιήσει Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και να συνεχίσει να συμμετέχει με περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος τόσο σε τοπικό όσο και σε ευρύτερο επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η χρονιά κύλησε ομαλά παρά την αντικειμενική δυσκολία της πανδημίας, αλλά και τους προβληματισμούς, όπως έχει ήδη αναφερθεί. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων απαιτούσαν πληθώρα εργασιών και ο χρόνος δεν ήταν αρκετός για να γίνουν όλα. Η ανάγκη τους σε έντυπο υλικό ήταν μεγάλη, ενώ απαιτείται χρόνος για να αποτυπωθούν όλα και ο εκπαιδευτικός δεν έχει τόσο καθώς τρέχουν και τα υπόλοιπα μαθήματα. Η εσωτερική αξιολόγηση της μονάδας προβλημάτισε το σύλλογο διδασκόντων καθώς μια και ήταν η πρώτη φορά που έπρεπε να σχεδιαστούν δράσεις και να γίνουν αξιολογήσεις, επομένως και εκεί αφιερώθηκε χρόνος που οι εκπαιδευτικοί δεν διαθέτουν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την υλοποίηση των δράσεων του ετήσιου προγραμματισμού, με την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, τη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και αθλητικές δραστηριότητες δημιουργήθηκε νέο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και στα επόμενα έτη από όλες της τάξεις...

Συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού και δράσεις των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, οι μαθητές και οι μαθήτριες συνεργάστηκαν, ήρθαν σε επαφή με φορείς, με κοινωνικές ομάδες, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, ενισχύθηκαν οι σχέσεις τους, αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός προς τον άνθρωπο και μειώθηκαν έτσι οι συγκρούσεις στον σχολικό χώρο.

Με την ανάρτηση κανόνων συμπεριφοράς ανά τάξη γινόταν ανατροφοδότηση για σωστές συμπεριφορές. Με την άρση κάποιων περιορισμών, κατά την πρωινή προσευχή, γίνονται νουθεσίες καθημερινά σχετικές με ζητήματα που αφορούν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Ιδιαίτερα μεγάλη σημασία στη σχολική ζωή των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς έχουν ο δημοκρατικός διάλογος και οι κανόνες του. Η αναγνώριση των ρόλων, η δυνατότητα εναλλαγής με σεβασμό και χωρίς εντάσεις είναι βασικός στόχος της σχολικής αγωγής.

Το σχολείο, με την πολύπλευρη αρωγή του Συλλόγου Γονέων, ανοίγεται στην κοινωνία με συγκεντρώσεις υλικών αγαθών για ιδρύματα, με ποικιλότητες εκδηλώσεις, αλλά και υποστηρίζεται από αυτόν με προσφορές αγαθών.

Στις συνεδριάσεις, τακτικές και έκτακτες, διατυπώθηκαν όλες οι απόψεις δημοκρατικά.

Στους μαθητές παρασχέθηκαν ίσες ευκαιρίες μάθησης με αρωγή και υποστηρικτικών θεσμών (*Τμήμα Ένταξης, Τάξη Υποδοχής αλλά και ενισχυτική διδασκαλία, που κάποτε γίνεται μόνο χάρη στο ζήλο των εκπαιδευτικών*).

Η χρονιά λόγω covid, ήταν απαιτητική. Η σωστή οργάνωση, η κατάρτιση, ο έγκαιρος προγραμματισμός, η σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων, η συνεργασία με γονείς και η άμεση ενημέρωσή τους με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο αλλά και τηλεφωνικά, η συνεργασία με τους φορείς, η άμεση παρέμβαση στα διατρέχοντα για την εύρεση της καλύτερης λύσης, το συνεργατικό κλίμα του σχολείου μας, η συνεχής προσπάθεια των περισσότερων για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη είναι στοιχεία που μας κάνουν αισιόδοξους και μας δίνουν τη δύναμη να συνεχίσουμε.

Ανάδειξη της σημασίας του διαλόγου

Ανάδειξη της ανάγκης για συνεχή επιμόρφωση

Η χαρά και η ικανοποίηση των παιδιών από τη συμμετοχή τους σε αθλητικές δραστηριότητες, ιδιαίτερα σε μία

εποχή με πολλές στερήσεις λόγω covid.

Η αξία της συμμετοχής σε διαγωνισμούς και η επιβράβευση της προσπάθειας άσχετα από το αποτέλεσμα.

Ανάδειξη της ομαδικότητας και συνεργασίας σε διάφορες δράσεις του σχολείου.

Απόκτηση εφοδίων και διαμόρφωση στάσεων και αντιλήψεων, που είναι απαραίτητες για την προσωπική ολοκλήρωσή τους ως μελών μιας υγιούς κοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω πανδημίας και των περιοριστικών όρων με τους οποίους έπρεπε να λειτουργούμε δεν έγιναν εκδηλώσεις εορταστικές οι άλλου τύπου μέσα στο σχολικό κτήριο .

Οι οικονομικοί πόροι δεν επαρκούσαν στο να επισκεφτούμε περιοχές απομακρυσμένες για εκπαιδευτικούς λόγους (υδροβιότοπο, παραδοσιακό σπίτι)

Δεν έγιναν οι ανάλογες συγκεντρώσεις γονέων ώστε να γίνει ανταλλαγή απόψεων

Δεν δόθηκαν ανάλογα ερωτηματολόγια στους γονείς (υπερκατανάλωση χαρτιού και ζημιά μηχανημάτων φωτοτυπικού)

Δεν έγιναν ενημερωτικές συζητήσεις από φορείς σε γονείς και εκπαιδευτικούς ταυτόχρονα λόγω covid 19

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν λόγω της απουσίας μαθητών και εκπαιδευτικών , εξαιτίας των υγειονομικών συνθηκών

Λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας , οι συναντήσεις με τους γονείς ήταν ατομικές και απαιτούσαν περισσότερο χρόνο από τους εκπαιδευτικούς.

Απουσίες συναδέλφων λόγω κρουσμάτων covid-19,

Απουσία ειδικού βοηθητικού προσωπικού (σχολικός νοσηλευτής)

Μη στελέχωση 2^{ου} τμήματος ένταξης

Μη έγκαιρη πλήρωση κενών θέσεων διδακτικού προσωπικού

Οι περιορισμοί που ίσχυαν λόγω covid, περιόρισαν σε μεγάλο βαθμό τη συνεργασία με φορείς, καθώς οι μαζικές συγκεντρώσεις δεν επιτρέπονταν

Οι επιμορφώσεις από τα στελέχη του ΚΕΔΑΣΥ οργανώθηκαν με δυσκολία λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας των ανθρώπων που εργάζονται εκεί.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα εκπληρώθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό παρά τις υπαρκτές δυσκολίες (Covid-19, πληθώρα ύλης, επίπεδο δυσκολίας σχολικών βιβλίων, έλλειψη χρόνου, έλλειψη πρόσφατης επιμόρφωσης εκπαιδευτικού δυναμικού κ.α. Δυσκολίες παρουσιάστηκαν ως προς την υλικοτεχνική υποδομή και όσον αφορά το κόστος των αναλώσιμων υλικών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Υπάρχουν προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου μας να καταρτιστεί ανάλογα, για πιο ενεργή συμμετοχή και σε ευρωπαϊκά προγράμματα διεθνούς επιπέδου, Comenius, Erasmus, e-learning.
